

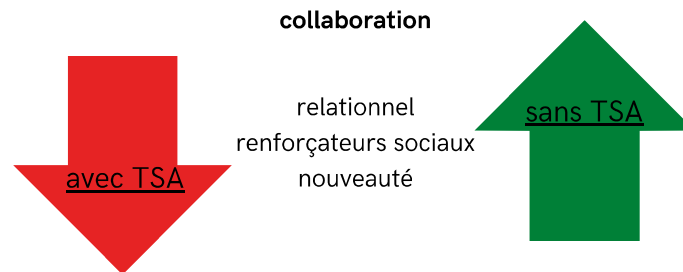


Obtenir la collaboration d'un enfant porteur de TSA

Ariane EHRLICH
Orthophoniste

Obtenir la collaboration de qui ?

Les TSA...



...et les autres

Obtenir la collaboration d'un enfant porteur de TSA

Obtenir la collaboration d'un enfant TSA... ou non

I. Le pairing

1) C'est quoi ?

2) Quand ?

3) Comment ?

II. Les renforceurs



Le pairing : c'est quoi ?

selon la méthode
ABA

"Find the smile" !

Activités :

- plaisantes. **Motivation de l'enfant**
- sans contraintes, sans demandes
- qui nécessitent d'être **en lien** avec le professionnel

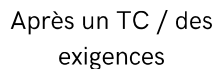
Points de vigilance :

- trouver le levier
- contraintes, demandes, attentes de réponses = parler que pour féliciter / amuser
- activité seul (détourné)




The infographic is titled 'PAIRING' in large, stylized letters. It explains that pairing or 'building rapport' is a way to establish yourself as a reinforcer. It states that if you associate yourself with things the child finds enjoyable, they will want to spend time with you. It emphasizes that during the pairing process, it is important to initially present zero demands and to let the child take the lead and follow along. It includes a section for 'Helpful Tips' with four points: Offer items for FREE not contingent on behavior; Play how the child plays and go with the flow; Interact with the child without requiring a response; Be silly and HAVE FUN! The infographic is credited to © 2019 Behavioral Interventions And Solutions, LLC.

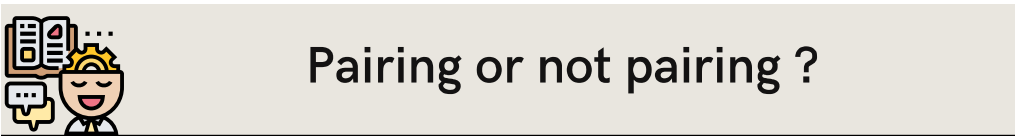
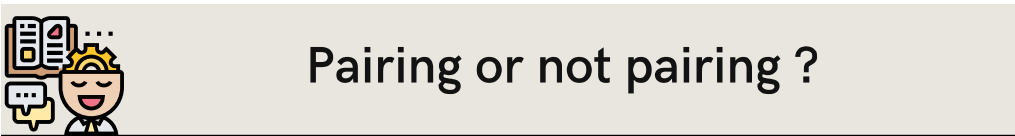
Le pairing : quand ?



Le pairing : comment ?




Pairing or not pairing ?




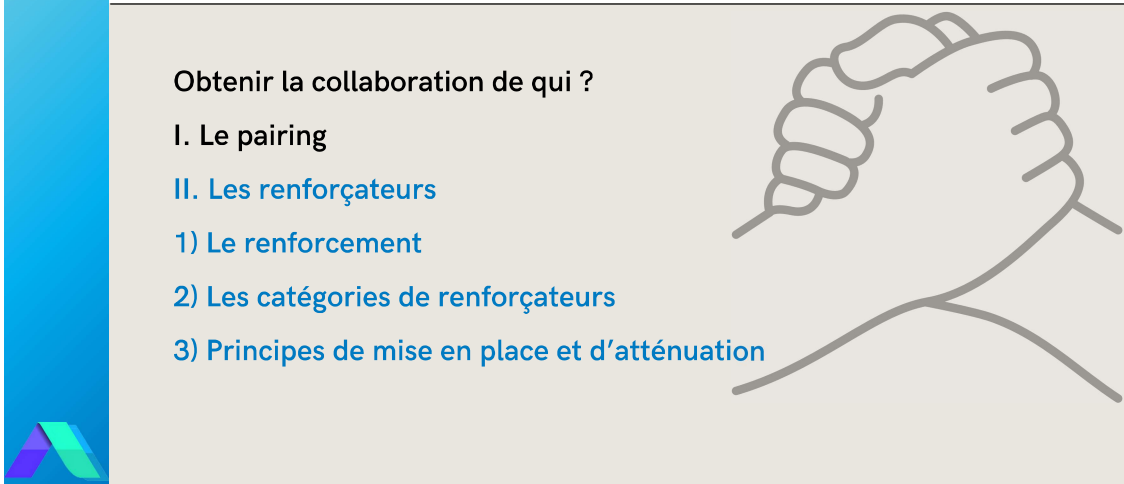
Obtenir la collaboration d'un enfant porteur de TSA

Obtenir la collaboration de qui ?

- I. Le pairing
- II. Les renforçateurs
 - 1) Le renforcement
 - 2) Les catégories de renforçateurs
 - 3) Principes de mise en place et d'atténuation



- Obtenir la collaboration de qui ?
- I. Le pairing
 - II. Les renforçateurs
 - 1) Le renforcement
 - 2) Les catégories de renforçateurs
 - 3) Principes de mise en place et d'atténuation
- 



Renforçateurs : le renforcement

selon la méthode
ABA

Renforcement

Processus qui permet d'**augmenter un comportement**

Renforcement + ajout d'un stimuli (agréable)

Loi de l'effet



youtube, e-ducartiste ABAvoilà #5
- Renforcement VS Punition

Renforçateurs : le renforcement

selon la méthode
ABA

Le conditionnement opérant



Renforçateurs : les catégories

selon la méthode
ABA

alimentaires

sensoriel

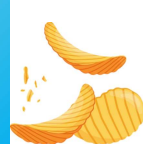
sociaux

activités

tangibles

Renforçateurs : les catégories

selon la méthode
ABA



Alimentaires



Fidgets



Sociaux



Intérêts spécifiques :
images, coloriages, etc

Renforçateurs : les catégories

selon la méthode
ABA

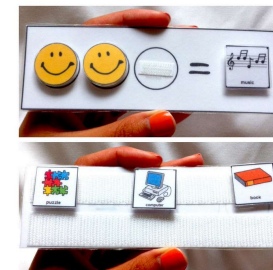


Renforçateurs : la mise en place

selon la méthode
ABA

Principes de mise en place

- R+ visible par l'enfant mais inaccessible
- Obtention systématique (objectif atteignable, guidances, renforcer les essais,...) : "tu fais --- et tu auras ---"
- Obtention immédiate (<3")
- Nommer le comportement renforcé et le combiner à du R+ social : "Bravo, tu as --!"
- Pas tout le temps à disposition, les varier
- Choisir le R+ : intérêt proportionnel à l'effort (évaluer)



ça s'est bien passé, je peux :



Renforçateurs : la mise en place

selon la méthode
ABA

Evaluation : pour tester ce qu'il aime / hiérarchiser

R+ gratuits

- Demander ce qu'il aime (à l'enfant / entourage) questionnaire RAISD
- Par accès libre : regarder le temps consacré à chaque R+
- Par essai : 1 par 1 (observer réactions), 2 par 2 (enlever le ko et nouvelle paire) ou +

Renforçateurs : la mise en place

selon la méthode
ABA



Qu'est-ce qu'une récompense ?

Deux minutes pour mieux vivre l'autisme /



Comment utiliser une récompense

Merci pour vos vidéos et vos applications. Cela vous aide à mieux vivre l'autisme.

deux-minutes-pour-mieux-vivre-l'autisme.org :

Deux minutes pour mieux vivre l'autisme /

selon la méthode
ABA

Comment utiliser une récompense ?

1. Rendre la récompense visible mais inaccessible lors de la tâche demandée.

2. Récompenser toutes les initiatives et les réussites.

3. Varier les récompenses : des objets, des activités appréciées, des aliments, des chatouilles.

4. Constituer une boîte de récompenses.

5. Ne pas laisser cette boîte à la disposition de l'enfant.

6. Montrer beaucoup d'enthousiasme et utiliser des mots d'encouragement.

7. Donner la récompense immédiatement après le comportement attendu mais jamais avant.

8. Nommer le comportement récompensé en donnant la récompense.

9. Utiliser les récompenses les plus appréciées pour les comportements qui demandent le plus d'effort.

10. Si la récompense ne motive pas l'enfant, penser à en changer.

selon la méthode
ABA

Je travaille pour...

Je travaille pour...

Je travaille pour...

Je travaille pour...



- Evaluations des préférences et renforçateurs : <https://www.ba-eservice.info/renforateur-et-renforcement>
- Plaquettes économies de jetons et renforçateurs (application TD Snap, picto PCS)



Ariane Ehrlich

